

Детска градина „Лилия“ с. Брестовец Община Плевен

Ул. „Христо Смирненски“ №3 тел. 0884331698 e-mail: cdglilia@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:.....

/И. Таушанова/

Със Заповед № 45/17.09.2021г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
ЗА
РАЗВИТИЕТО
НА
ДЕТСКА ГРАДИНА „ЛИЛИЯ“
с. Брестовец община Плевен**

Програмната система е приета на заседание на педагогическия съвет на 02 .09.2021 г. и Обществен съвет

Програмната система е разработена от педагогическите специалисти в ДГ „Лилия“. Съобразена е със спецификата на разновъзрастова група и има за цел да се създадат всички шансове за децата да могат свободно да разгърнат безграничния си потенциал за развитие, без да им отнемаме детството.

Тя е цялостна концепция за развитие на детето в групата за придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.) и Наредба № 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016 г.).

МИСИЯ

Дейността на ДГ „Лилия“ се основава на положителното в традициите на съвременните европейски и световни възгледи за развитие на образованието и е насочена към опазване здравето, осигуряване на сигурността и удовлетворяване на образователните потребности на децата, съобразно новата образователна политика на обществото – образование на поколенията на XXI век. Утвърждаване на съвременни модели на възпитателно – образователна дейност в детската градина, които осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал и осигуряват възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение.

ВИЗИЯ НА ДГ“ЛИЛИЯ“

ДГ „Лилия“ е подготвителна институция в системата на образованието за културно – възпитателна и образователна дейност, център за социализация на децата, среда за развитие творческия им потенциал, за проява на индивидуалните възможности. У децата се изграждат мотиви за учене, овладява се образователния минимум за предучилищно образование и подготовка като необходима основа за бъдещо обучение и развитие. Мотивираните нагласи към образователните приоритети – система от представи и понятия, от умения и навици, от отношения и ценности, синтезират личния опит на детето и променят неговата индивидуална насоченост към света чрез социалните компетентности за комуникация и общуване. Детската градина да се утвърди като обществено пространство като модерна, гъвкава и необходима предучилищна институция, като среда за възпитателно- образователна работа, като съмишленик и партньор на деца, учители и родители. Детската градина да осигури условия за социален и емоционален комфорт, физическо, психическо и творческо развитие на децата от предучилищна възраст. Да съдейства за личностно ориентиран и резултатно обоснован възпитателно-образователен процес в педагогическото взаимодействие. Да гарантира постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа на родителите в името на децата и за децата.

ПРИОРИТЕТИ

- Образователно съдържание, включващо ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и проходимост между всички възрастови групи в разновъзрастовата група, както и към образователния процес в училище.
- Ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

КОНЦЕПТУАЛНИ ЦЕЛИ:

Основна цел: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

ВОДЕЩИ ЦЕЛИ:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра определени от ДОС/2016г./
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие със задачите по образователни направления и образователни ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите.
4. Активно присъствие на педагогическата практика „Утринна приказка“ и ролята и за продължаващо действие на прочетената приказка за обучението и възпитанието на децата през останалото време на деня за игрови ситуации, подпомагащи образователния процес по всички направления.
5. Осигуряване на баланс между Програмна система – от една страна и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Творческата реализация на педагогическо взаимодействие в детската ни градина има конкретен израз в използване на широк спектър от подходи и принципи на педагогическо взаимодействие. Педагогическите подходи в условията на предучилищното образование се базират на субект-субектното взаимодействие между педагогическия специалист, детето и родителя. Целта е детето да бъде равностоен партньор на педагога в процеса на педагогическото взаимодействие, действителен субект на своето собствено образование и развитие

Водещ педагогически подход, е, КОМПЕТЕНТНОСТНИЯТ – за прехода от знания към умения и овладяване на ключови компетентности, за нарастващата необходимост от социално и технологично образовани личности. Основните характеристики на компетентностния подход, са:

интегрирано междупредметно взаимодействие;
практическа насоченост на обучението;
ориентиране към резултати;

прилагане на иновативни подходи и практики;
за преподаване на взаимносвързани глобални теми и концепции;
използване на междупредметни връзки при изясняване на понятията, процесите и явленията..

Друг подход, е за глобалното образование. Целите му са подчинени на способността на детето:

Да осъзнае, че нищо не е универсално;

Да различава и уважава различни гледни точки;

Да признава правото на другия да притежава различно мнение от неговото, на това да не му дава право на отрицание;

Да знае, че всеки носи своя субективен поглед към света и др;

Възрастовият подход е подчинен на целите на хуманизация на педагогическата работа с децата. Неговите развиващи функции се свързват с необходимостта от отчитане на възрастовите особености във физическото и психическо развитие на детето.

Информационният подход при педагогическото взаимодействие очертава няколко основни акцента, свързани с организацията на информационното въздействие, със специфичните за възрастта информационни процеси и с развиващия характер на информационното въздействие. Това определя необходимостта от организиране на информационното въздействие на три основни равнища :

А/ информационно въздействие възрастен - дете и връстник - връстник;

Б/ включване на дозирана по тема информация;

В/ усвояване на различни знакови системи (ограмотяване).

Необходимостта от интегралният подход е обусловено от отказа на дейностите като самостоятелни структури на програмното съдържание. На тяхно място се създава интегрален образ (картина) на света. Обектите в тази картина са групирани по т. наречените енциклопедични теми.

Ситуационният подход отразява дейностния характер на усвояване на знанията. За целта се използват не само житейски, но и лабораторни (студийни) ситуации, а в отделни случаи и фантазии нереални ситуации.

Съчетаването на интегралния със ситуационния подход дава възможност да се използват по-динамични и по-гъвкави структури на социализация.

Игровият подход се определя от иманентното присъствие на играта в цялостната организация на живота на децата. Прилагането на този подход чрез богато разнообразие от игри е свързано със създаването на своеобразен емоционален комфорт за детската личност.

Личностно-ориентиран подход - Личностната ориентация изисква в детската градина да се осигурят на детето условия за неговия личностен растеж, за интересно и радостно битие. Затова един от най-сложните проблеми е да се предостави на детето право да бъде самото себе си, а не такова, каквото искат да го видят възрастните. Това изисква зачитане уникалността на личността на всяко дете и идеята е не власт над детето, а неговата защита и създаване на определено пространство за свобода на личността. Детето вече не е обект на възпитателни въздействия, а активен, равнопоставен субект в процеса на педагогическото взаимодействие.

Водещ психологически подход е рефлексивният, който се разгръща в своите четири аспекта: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен. Осъзнаването се разглежда като средство и елемент на отделните аспекти на рефлексията. Детето осъзнава обекти и явления от заобикалящата го действителност. Рефлексивният подход предполага детето не просто да осъзнае определена информация или част от образователното съдържание, но и да съумее да го приложи в житейска ситуация.

Рефлексивният подход изисква прилагането на интерактивни технологии в основните и допълнителни форми за работа с деца и родители, помощник-възпитатели в условията на конкретната образователна среда, съобразно специфичните условия.

Практическата реализация на посочените подходи се осъществява чрез следните основни принципи: принцип на хуманност, за интегралност и системност, за енциклопедичност и за семиотичност.

Принципът за хуманност определя сътрудничеството като основна възпитателна тактика за общуване с децата. На практика отношението към детето като към равностоен партньор в условията на общуването отрича манипулативния подход към детската личност и създава условия за проява на по-висока хуманност във възпитателните действия и за "разширяване степента на свобода" на детската личност.

Принципът за интегралност и системност се свързва с даването на обща, интегрална представа за предметите и явленията от заобикалящия детето свят. Затова още на равнището на предварителната организация на познавателното съдържание е необходимо педагогическият специалист да обединява информация от различни направления на човешкото познание.

Принципът за енциклопедичност определя включването на разнообразна информация, разделена в трите основни групи : земя, вода, въздух, които са обособени в следните основни направления : природа, среда, създадена от човека, и социална среда. Тази многостранност на познавателната информация е адекватна на многостранната детска любознателност.

Прилагането на принципа за семиотичност осигурява на детето възможности да търси и да намира общото, в някои специфични семиотични системи. От друга страна, усвояването на различни знакови системи облекчава процесите за социализиране на детската личност, създава предпоставки за по-успешно адаптиране към непознатата за детето природна и социална среда.

Основна форма на организацията е ситуация, която създава възможности за реализиране на по-гъвкав и плавен, по-бърз, скокообразен преход по съдържание, методи и средства за организиране на система от педагогическо взаимодействие.

ДЕЙНОСТИ

- Осъществяване на тесен контакт с родителите с цел получаване на изчерпателна информация за здравословното, физическо и психическото състояние на децата при постъпване и по време на престоя им в разновъзрастовата група.
- Планиране на подходи и форми за педагогическо въздействие.
- Разпределение на формите на педагогическо въздействие.
- Разработване на Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

1. Възпитателно-образователни дейности.

1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хумен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.
- **Компетентностен** - подход използван в образованието представлява по същество привеждането му в съответствие с новите условия и перспективи, проявление на стратегическата му ориентация към самообновяване. Именно тя тласка личността към овладяване на умения да работи в новите форми на социален живот, стремейки се да се научи да живее и работи заедно с другите в условията на глобализация и многокултурност, ефективно да се справя със своите динамично развиващи се професионални и житейски проблеми.

1.2. Форми на педагогическо въздействие:

- **Основна форма** - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В ДГ „Лилия“ ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:
 - **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
 - **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
 - **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
 - **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
 - **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

- **Конструирание и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
 - **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*
- **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:** Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.
- Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.
- Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие е скрининг теста . провежда се само с деца постъпили в детското заведение на 3 г. до 3г. и 6 м. Родителите задължително попълват въпросник и дават информирано съгласие на детето да бъде направена процедура , скоято да се установи съществуването на риск за възникване на някои затруднения в развитието.
- Детската градина е от решаващо значение за всички деца и най-вече за децата от уязвимите групи, поради ограничените ресурси на семейната среда
- ранното откриване на проблеми в развитието е предпоставка за навременна интервенция и успешна работа с децата, особено с тези от уязвимите групи.
 - ще намали риска от разпространение на установения дефицит и в останалите области на развитие, свързани и зависими от него.

➤ **Видове допълнителни форми**

Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*

- Утринна гимнастика
- Утринна приказка съвместна дейност със семейната общност, деца и учители.
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет
- През настоящата учебна година ДГ „Лилия”,с.Брестовец ще участва по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж” с дейности по проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование” Обхванати са 8 деца в седем модула. Добрата езикова подготовка ще изведе децата на по- високо ниво в общото развитие, ще подобри тяхната адаптивност към бъдещите нови изисквания в училище и усещането за пълноценност в различните нива на общуване.

1. 3. Разпределение на формите на педагогическо въздействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ "Лилия" обучението и възпитанието се осъществява при целодневна форма на обучение.. Тази организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина или училището.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка, включително и следобеден сън.
- условия и време хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята.
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва: ...

За първа възрастова група (2-3-годишни) - общ седмичен брой - 14;

- Български език и литература - 3
- Математика - 1
- Околен свят - 1
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура - 3

За втора възрастова група (4-годишни) - общ седмичен брой - 17;

- Български език и литература - 4
- Математика - 2
- Околен свят - 2
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура - 3

За трета възрастова група (5-годишни) - общ седмичен брой - 19;

- Български език и литература - 5
- Математика - 3
- Околен свят - 2
- Музика - 2

- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура - 3

За четвърта възрастова група (6-годишни) - общ седмичен брой - 19.

- Български език и литература - 5
- Математика - 3
- Околен свят - 2
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура - 3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група. Годишните разпределения и методите за проследяване постиженията на децата са описани в Годишно тематично разпределение. Приложение.

1.4. Проследяване на резултатите от предучилищното образование

1. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- Да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
- Да се проследят резултатите от образователния процес: по образователни направления-общо за разновъзрастова група и по отношение на всяко дете.
- На базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления.
- Да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

2. средствата за проследяването на резултатите от образователния процес се прилагат:

Текущо- чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.

На принципа „вход – изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по проследяването на постиженията на детето, учителите информират родителите за индивидуалните му постижения.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина.
- В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо

взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Детската градина, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителната възрастова група в края на предучилищното образование.
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

1. 5. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

➤ Връзки с родителите

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите и директора. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и детската градина трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и детската градина ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Родителите са активни участници в прилаганата в детската градина ПП „Утринна приказка“. Успехът на педагогическата практика до голяма степен зависи от приобщаването на семейната общност към живота в детската градина на основата на партньорство и сътрудничество. Това означава да се привлече и признае помощта на семейната общност като непосредствени участници в ежедневието на детската градина. Близките на детето се превърнат в помощници на педагога, те самите станат източник на идеи, знания, опит.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на ДГ, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;

- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителните групи и училище;
- Съвместна работа с Обществен съвет и Родителският актив;
- Други форми за комуникация.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя. По договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата (сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. по време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група.

От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

- По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

- По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмените съобщения днес, са е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

Кога се използват?

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, в групата на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи“ и доминиращи теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са: адаптация на детето в детската група; детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене.

Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация. Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Видове групи за подкрепа на родителите: група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие; група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание; група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители; група родители на надарени деца; група на татковците и др.

Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите). Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят“ традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията

между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

В групата на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог- ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Значението на включването на родителя има тристранен характер: за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него; за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения. за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми: Сайт на детската градина, Информационни табла за родителя

Фейсбук на групата

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност

чрез:Електронно портфолио на детската градина, Портфолио на учителите в групата

Друга форма на работа, която ще се осъществява през учебната 2021 – 2022 година е педагогическата практика „Утринна приказка“ – адаптационен психолого- педагогически и методически практико – приложен модел за съвместна работа на учители и представители на семейната общност. Педагогическата практика ще се прилага за четвърта година в ДГ. И ако първата година се стремяхме да има успешен преход на детето от семейна към нова среда , то миналата и тази година в целеполагащия модел ще се стремим за постепенна трансформация на детето от Аз- образа към модел на първоначално самоутвърждаване. Освен представителите на семейната общност ще се включат и други страни/ обществено , видни личности и др./ в предварително подготвени дейности.Ефективното сътрудничество с представителите на семейната общност ще спомогне за успешното приобщаване на новоприетите деца, ще спомогне на учителите с допълнителна информация за потребностите

и интересите на децата, която да се използва при бъдещи съвместни форми на работа. За тази цел в детската градина е създадена „Стая на семейната общност“, има график за посещения в занималнята и всички желаещи да се включат ще подпишат споразумение за сътрудничество. Цялата дейност на проекта ще продължава да документира с снимков материал и информационни табла. Дейността на детската градина е широко рекламирана сред други колеги и съмишленици за ползата от ПП „Утринна приказка“.

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, различните институции: социални, здравни, културно-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности.

Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци

➤ Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители.
- Връзки с читалище „Наука 1927“ с. Брестовец
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина.

Община Плевен

РУО Плевен

Кметство с. Брестовец и др.

Районната и общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни;

Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“.

За да остане детската градина естествена среда, обслужваща развитието на духовните потребности и интереси на децата, е необходимо утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейство, детска градина и общественост. Изградените отношения трябва да са на основата на разбирателство, единомислие и непрекъсната общуване и взаимодействие в името на децата.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

ЗА ДЕТЕТО:

- ОБЛЕКЧАВА СЕ АДАПТАЦИЯТА ПРИ ПРЕХОДА ОТ ДОМАШНА ОБСТАНОВКА КЪМ УСЛОВИЯТА В ДГ.
- ЗАСИЛВА СЕ ЧУВСТВОТО ЗА СИГУРНОСТ И ЗА ЕМОЦИОНАЛЕН КОМФОРТ.
- КОМПЕНСИРА СЕ ДЕФИЦИТЪТ ОТ ОБЩУВАНЕ С РАБОТЕЩИ РОДИТЕЛИ.
- ЗАСИЛВА СЕ МЪЖКОТО ПРИСЪСТВИЕ В ДГ / НА ТАТКОВЦИТЕ/
- ОБОГАТЯВА СЕ СОЦИАЛНИЯ ОПИТ.

ЗА РОДИТЕЛИТЕ:

- РАЗБИРАТ ДОБРЕ СВОИТЕ ДЕЦА, СРАВНЯВАЙКИ ГИ С ОСТАНАЛИТЕ ДЕЦА.
- ОВЛАДЯВАТ КОНКРЕТНИ СПОСОБИ ЗА ОБЩУВАНЕ С ДЕЦАТА В РАЗНООБРАЗНИ ДЕЙНОСТИ.
- ПРИЕМАТ ОТ НОВА ПОЗИЦИЯ РАБОТАТА НА ПЕДАГОГА, НАРАСТВА ДОВЕРИЕТО КЪМ НЕГО.
- ОПОЗНАВАТ СЪДЪРЖАНИЕТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС И НА ЕЖЕДНЕВИЕТО В ДГ.
- РАЗЧУПВАТ ЗАКОСТЕНЕЛИ СТЕРИОТИПИ ЗА СЕМЕЙНО ВЪЗПИТАНИЕ.
- ОБМЕНЯТ ИНФОРМАЦИЯ НЕ САМО С ПЕДАГОГА, НО И ПОМЕЖДУ СИ.
- ДОБИВАТ ПО-ГОЛЯМО САМОЧУВСТВИЕ КАТО ОСОБЕНО ВАЖНИ ВЪЗПИТАТЕЛИ ЗА ДЕЦАТА СИ.
- УКРЕПВА СЕ СЕМЕЙНАТА ОБЩНОСТ.

ЗА ПЕДАГОГА:

- ИЗПОЛЗВА ИДЕИТЕ, ЗНАНИЯТА И ОПИТА СИ ЗА ОБОГАТЯВАНЕ НА ЖИВОТО В ГРУПАТА.

- СТИМУЛИРАН Е В ТЪРСЕНЕТО И ПРИЛАГАНЕТО НА РАЗЛИЧНИ СТРАТЕГИИ/ФОРМАЛНИ И НЕФОРМАЛНИ/ЗА ОБЩУВАНЕ С РОДИТЕЛИ И С ТЕХНИТЕ ДЕЦА.
- РАЗБИРА ПО-ДОБРЕ ДЕЦАТА И ПОЗНАВА БЛИЗКИТЕ ИМ.
- ОСЪЩЕСТВЯВА ВЗАИМЕН ОБМЕН НА ИНФОРМАЦИЯ С РОДИТЕЛИТЕ ЗА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ОСОБЕНОСТИ НА ВСЯКО ДЕТЕ.
- ИЗПОЛЗВА НЕПОСРЕДСТВЕНА ПОМОЩНА РОДИТЕЛИТЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС.

Посочените приоритети, концептуални цели, структурирането на тематичното разпределение на разновъзрастова група по образователни направления, както и проследяването на резултатите от образователния процес са важна част от стратегията за развитие на детската градина, характеризираща се със следните аспекти: мисия, визия, ценността на нагласите, поведението и глобалната цел на педагогическия екип на ДГ „Лилия“ с. Брестовец.