

Утвърдил:.....

Директор:

/И. Таушанова/

Заповед №114/22.01.2021 г.

**Модел за работа със семействата и децата в периода на  
адаптация от семейната среда към детската градина  
/ част от Правилника за дейността на детската градина/**

Детска градина „Лилия“ – средище за щастливи деца, спокойни родители и доволни от работата си, усмихнати учители, които всички вървят ръка за ръка в негово име – Детето.

Девизът на екипа на Детска градина „Лилия“ е: „Ние намираме всеки ден причини да си помагаме и обичаме!“ Към този девиз сме приобщили и семейната общност, с която си партнираме и подкрепяме .



към околната среда, към обкръжаващите условия. Приспособяване на някого към някаква среда, някакви условия“

Излизането от семейната среда и срещата с новата- заобикаляща, непознатата, социална среда е част от живота и развитието на детето. Тръгването на детска градина е изключително събитие за малкото дете, защото е свързано с попадане в нова среда- материална, социална, обществена и природна. Подобни събития са част от живота на всяко дете- първоначално постъпване в детската градина, а по- късно и в училище. За безболезнена адаптация към тези промени, изключително важна е предварителната подготовка на детето в семейството. Семейството е основополагащото, първоначалното в живота на детето и там се поставя фундамента на нервно- психическото, физическото, емоционалното здраве на детето, както началните умения и навици за самообслужване, за поведение, за общуване. Родителите в най- голяма степен може да допринесат за бързата и безболезнена адаптация на детето към детската градина, когато са убедени в способността на детето успешно да премине през този етап. Тази убеденост носи увереност и емоционално спокойствие както на тях, така и на детето. Доверието, което гласуват на детето, стимулирането му, позволява то да приеме детската градина, новите приятели, новите играчки и цялата среда като своя, в която може да се чувства свободно и сигурно.

Детската градина от своя страна, като институция, по предназначение, изпълнява националните образователни политики. Цялата дейност и всички практики в детската градина са законово регламентирани, научно обосновани, професионално практикувани и институционално контролирани.

Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Законът за предучилищното и училищното образование определя ролята на родителите. Те са участници в образователния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родители и детска градина се осъществява чрез Механизъм на взаимодействие , разработен от педагогическите специалисти в детската градина, и включва най- разнообразни средства. Някои от тези средства са индивидуални като - консултации, родителски срещи, обучения, както и разговори всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на детето го прави необходимо. Родителите са длъжни да подпомагат и да участват в процеса на изграждане на навици и умения на



детето, да се осведомяват за приобщаването / адаптацията на детето към детската градина и постигнатите резултати.

Ролята и задължението на детската градина е не само да отглежда, възпитава, обучава и социализира децата в необходимата образователна среда, но и да дава модели, които и родителите да усвояват и прилагат с оглед бързо постигане на целите на предучилищното образование и подготовката на детето за училище и за обществен живот.

**Постъпване на детето в детска градина** – раздялата с майката и членове на семейна общност, участвали досега в отглеждането му се преживява болезнено почти от всички деца. Те страдат от това, че се намират в нова обстановка, сред непознати хора. Досегашният ни опит показва, че има деца, които се приспособяват веднага,, а други продължително време – от 2 до 4 месеца след постъпване в детско заведение. Приспособяването на децата към условията на детската градина е най- актуалния проблем при тяхното отглеждане и възпитание. Това е естествен процес, присъщ на всеки жив организъм, чрез който става уравновесяване с околната среда. Приспособяването на детето е и социален процес и в него играе роля придобитото, т.е. личния му опит и подготовката в семейството.

От учебната 2018/2019 г. в Детска градина „Лилия“ стартира проект Педагогическа практика „ Утринна приказка“ за децата от Първа възрастова група.

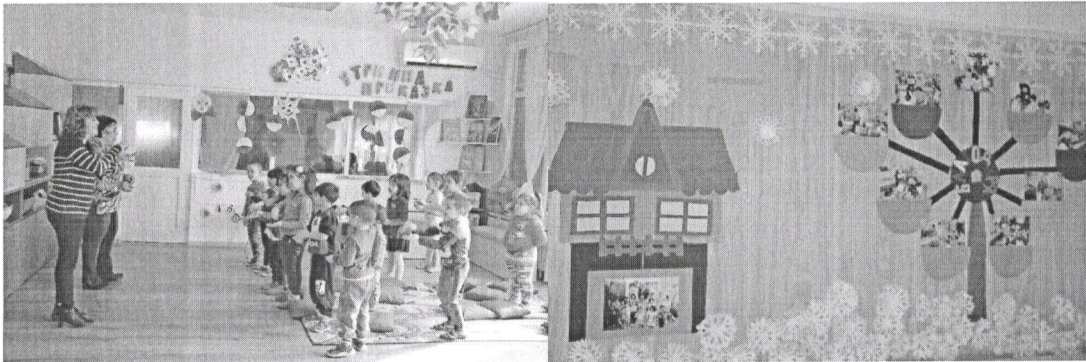
\*Въпросният проект разработен от проф. дн Даниела Тасевска и доц. д-р Емил Бузов представлява допълнителна възможност за образователно развитие, в която педагогическите специалисти и представителите на родителската /семейната/ общност работят заедно, за да се създадат условия на адаптация, детската личност да разгърне пълния си потенциал в предучилищната институция.

\*Ориентиран е към 3 - годишното дете, на което му предстои постъпване в Първа група в детската градина, особено ако преди това не е посещавало ясла.

\*Организираме занималнята така, че нейната атмосфера подсилва възможностите на всяко дете да трансформира и обогатява своя опит във всеки конкретен от педагогическото взаимодействие момент в учене чрез игра, споделяне и реализация.

\*Когато представителите на семейната общност се включат в определени дейности, в началото на деня, в средата в която пребивават децата им, те научават повече за своите деца, виждат как те се отнасят към материалите около тях и другите деца.

\*Тази помощ е от голяма полза за педагогическите екипи в занималнята, тъй като им дава възможност да обръщат по-голямо внимание на всяко дете и осъществяват ежедневен ползотворен контакт с родителите на всяко от децата в групата.



Създадохме механизъм, в които и двете страни – детска градина и членове на семейната общност не оставихме децата сами да преживеят негативните реакции при постъпване в детска градина. Създадохме подходяща приемна, подкрепяща, интерактивна, безопасна и мултикултурна среда, която да намали влиянието на стресогенните фактори.

Първите мерки са свързани с подобряване на т. нар. възпитателно- образователно пространство в занималнята с цел изграждане на учеща среда, която да бъде подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна и интерактивна. Тя се изгради и продължава да се допълва.

На първата за учебна година родителите на новоприетите деца се запознават с пространството в занималнята и какви са възможностите на това пространство. Тази среща дава възможност родителите да се запознаят с цялата образователна среда в групата, с дневната организация, която включва : утринна гимнастика,хранене, утринна приказка споделена с член от семейната общност и педагогически ситуации,празници, тържества и др. допълнителни форми на обучение. Родителите попълват „Анкетна карта“ и „Споразумение за сътрудничество“. Този нов тип сътрудничество между

педагогически специалисти и представители на семейната общност е основата на общите ни цели и задачи- детето и образователната дейност за цялостното му развитие.

Когато представителите на семейната общност се включат в определени дейности, в началото на деня те научават повече за своите деца, виждат как те се отнасят към другите деца и към материалите. Помощта , която ни оказват родители и членове на семейната общност е незаменима, тъй като ни дава възможност да обръщаме повече внимание на всяко дете. Дава ни се възможност по- лесно да се организират различни дейности. В началото някои от представителите на семейната общност може да изпитват притеснение, да са несигурни или да се страхуват да не допуснат грешка но постепенно стават едни активни участници в обучението на децата, опознават ги по- добре.

Наше задължение е да насърчаваме представителите на семейната общност. Поставянето на график и според техните възможности да се записват в него е възможност да се регулират посещенията от страна на родителите. Предварителен разговор и даване на насоки за продължителността на присъствието и какво ще правят е полезен за тях. Необходими са предварителни указания, които предполагат:

- да се участва в дейността на групата заедно с децата;
- да се подпомагат децата, когато се обличат или събличат;
- да се подпомага учителя в извършване на определени дейности;
- да се говори на малки имена с децата, като първо представим себе си;
- да се споделят идеите и предложенията си с учителя, за да могат да ги прилагат в занималнята;
- да се запознаят с правилата за работа, преди да се започнат дейностите.
- да се даде достатъчно време на децата да свършат нещо сами, преди да им предложите помощта си за разрешаване на проблема.

Както децата обичат да бъдат оценявани положително, така и възрастните се нуждаят от такова отношение. Те отделят от времето си, за да допринесат за осъществяването на конкретна дейност и заслужават да им се благодари. Някои от идеите за начините, по които да им се изкаже благодарност и да се почувстват удовлетворени, включват:

- Благодарност на всеки за помощта му.



- Осигуряване на място за участие.
- Създаване на информационно табло за участниците.

Четенето на приказки в детската градина е важно дидактическо средство за адаптация на детската личност, както в когнитивен и социален, така и в емоционален аспект. Четенето на приказки превръща ежедневните взаимодействия на децата във възможност да научават и разбират многоплановостта на човешките взаимоотношения, във възможност за преодоляване на първичните страхове и несигурност, като в конкретния случай тя трябва да е в рамките на не повече от 5 до 7 минути. Осигуряването на всекидневен досег с приключенията на приказните герои в образователната среда на детската градина стимулира механизмите на психическа себеидентификация на детето, защото приказката ангажира емоционално детето и стимулира неговите когнитивни процеси – мислене и въображение. Така то опознава социалните аспекти на човешката култура в тяхната многоизмерност. Педагогическата практика „Утринната приказка“ дава възможност за индивидуализация на възпитателно-образователния процес, за съчетаване на познание с практически знания, за постигане на по-голяма активност от децата, стимулиране на умения за общуване, формиране на социални умения и компетентности. Педагогическата практика „Утринна приказка“ в занималнята е интерактивна дейност в която може да вземе участие всеки представител на семейната общност.

От съществено значение за по-лесна адаптация е и редовното ходене на детска градина. Нека детето свикне с мисълта че от понеделник до петък всеки има задължения – то да е на детска градина,, а мама и татко на работа.А събота и неделя са дните за семейни забавления.

В детската градина е позволено детето да вземе със себе си любима играчка или книжка. Това му носи спокойствие, усещане за нещо лично и познато.

## Уважаеми родители

Учете детето да споделя играчките си с другите деца. Поощрявайте го при всеки повод с „Браво“, „Благодаря“, „Ти можеш“, „Хайде пак“

Децата са наше огледално отражение, те подражават, затова родители внимавайте в собственото си поведение.

Когато децата още в първия ден от посещението си в детската градина усетят доброжелателните отношения между родители и персонал в детската градина, със сигурност се справят по-бързо с новата среда.

Не злепоставяйте детето пред други деца и възрастни със забележки и грубости.

Изключително важно е да повярвате, че детската градина е най-доброто място за детето ви, така и то ще повярва и ще мисли така. Ще сме свършили работата си като педагози и родители, ако след време чуем детето да казва:

**„ПО БЪРЗО МАМО, ТАТКО, ЧЕ ЩЕ ЗАПОЧНАТ БЕЗ МЕН! ИСКАМ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА! НЕ ИСКАМ ДА СИ ТРЪГВАМ ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА!“**

Моделът за адаптирането на детето при първоначалното му постъпване в ДГ „Лилия“ с. Брестовец е предназначен за родителите и педагогическите специалисти, които работят с децата от разновъзрастова група.

Целта е при активно взаимодействие между детската градина и родителите да се постигне бърза и безболезнена адаптация на новоприетите деца чрез уеднаквяване на подходите и обогатяване на знанията на възрастните за особеностите на детето в ранна възраст.

В резултат моделът да допринесе за постигане на целта, да направи по-уверени, спокойни не само децата от детската градина а и родители и персонал. В този специален момент, повече от всякога, детето се нуждае от нашето себе отдаване и посвещаване в името на неговото щастие.

Да не забравяме, че темповете на адаптацията са различни за всяко дете. Нужно е да бъдем последователни, да вложим търпение и разбиране към детето.

ОСНОВНИЯТ НЕ ПРИНЦИП НА РАБОТА НЕКА Е:

**„НЯМА НИЩО ПО – ВАЖНО ОТ ДЕЦАТА“**