

Утвърждавам:

Директор

/И. Таушанова/



## ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННО НАПУСКАНЕ

### НА ДЕТСКА ГРАДИНА 2021/2022г

Програмата е създадена на основание чл.263, ал.1, т. 8 от ЗПУО и е приета на заседание на Педагогическия съвет на 16.09.2021г. – Протокол №1.

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието.

Водещи стратегически документи при изготвяне на Програмата за превенция ранното напускане на образователната система на ДГ „Лилия“ са:

- Закон за предучилищното и училищно образование.
- Наредба за приобщаващото образование от 11.11.2016 г.
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013-2020 г./
- Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността./2014-2020 г./
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.
- Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“

В стратегията за намаляване дела на преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното развитие на децата.

Причините за отпадане от училище са многообразни и въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало от ДГ.

Причините за преждевременното напускане могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Икономически причини
2. Социални причини;
3. Образователни причини;

4. Етнокултурни причини;

5. Институционални причини;

6. Причини, свързани със здравния статус;

Социално-икономически причини:

Лошото качество на живот на определени социални слоеве;

Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите- дрехи, такса детска градина

Поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра;

Използване на детето, не посещаващо детска градина като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);

Образователните причини:

затрудненията при усвояване на учебния материал;

слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава детската градина

Етнокултурни причини:

страх на родителите поради опасност от открадване;

по-ниска ценност на образованието;

Психологически причини:

Чувство за неуспех;

Институционални причини;

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на детска градина; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно. Основната част от отговорностите за прилагането на националната политика по отношение на задължителното образование е съсредоточена в Министерството на образованието и науката, което е естествен координационен център на междусекторните действия за намаляване на преждевременното напускане на училище и детска градина

Причини, свързани със здравния статус;

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

Училищната програма по превенция на отпадането на деца от детската градина е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“ и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за по-добър старт в живота. Базира се на основните принципи на приобщаващото образование:

- ✓ Всяко дете има право на образование и равен достъп до образование.
- ✓ Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, който образованието дава.



- ✓ В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус.

Приобщаващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете.

Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не проблеми.

Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в живота на ДГ.

- Децата следва да бъдат стимулирани да участват активно в образователния процес.
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

### ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

**Обща цел:** Създаване на подкрепяща среда за задържане на децата в детската градина.

**Подцели:** 1. Намаляване на уважителните и неуважителните отсъствия.

2. Свеждане до 0 броя на отпадналите деца от ДГ.

3. Създаване на положителна нагласа към дейността на ДГ и ролята и в развитието на детската личност.

### Задачи:

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на деца от ДГ.
2. Осигуряване на обща подкрепа на личностното развитие на всяко дете:
  - Индивидуалният и диференцираният подход да са водещи в работата с децата от разновъзрастова група. Съобразяването с възрастовите и индивидуални особености на всяко дете е задължително.
  - Организиране на празници и развлечения в ДГ с активно участие на родителите.
  - Участие на семейната общност в утринното четене или разказване на приказка и даване възможност да се запознаят с дневния режим на децата и да се включат в него.

### ДЕЙНОСТИ И МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА РИСКА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО ОТПАДАНЕ НА ДЕЦА ОТ ДГ:

1. Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата от ромски произход.
2. Ежеседмични контакти и разговори с родителите на децата застрашени от отпадане. Активна дейност на екипите за обхват, сформирани съгласно Механизма за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст./Постановление №100 на МС от 08.06.2018 г., изменено и допълнено с Постановление №259 на МС от 14.10.2019 г./
3. Мотивиране и приобщаване на децата чрез организиране на допълнителни дейности.
4. Приобщаване към националните традиции и обичаи чрез организиране на празници и развлечения, дни на „Отворените врати“, дейности и изяви пред обществеността с цел социализация и активно участие в живота на населеното

- място /работа с НЧ „Наука 1927 г.“, със самодейците и участие в общоселските тържества – Димитровден, Бъдни вечер, 3 март, 24 май, и пролетни празници/
5. Сътрудничество с Дирекция „Социално подпомагане“, с „Отдел за закрила на детето“ и други институции.
  6. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителни дейности и работа по превенция на ранното отпадане на деца от образователната система.

Превенция на преждевременното напускане на детската градина: - анализ на причините, водещи до отпадане от ДЗ и напускане на образователната система,

Интервенция срещу преждевременното напускане на детска градина чрез:

- Повишаване участието и ангажираността на родителите.
- Отпращане на писмена покана на родителите за родителска среща.
- Запознаване родителите с правилник за дейността на

ДГ./подлежащите на задължително обучение три години преди постъпване в първи клас, отсъствия и санкции при незаписване и при отсъствия без уважителни причини/.

- Родителите на децата подлежащи на задължително обучение попълват декларация, че са запознати с нормативните документи по обучението и възпитанието на децата, за отговорностите които трябва да поемат./да присъстват на родителските срещи, да осигурят присъствието на детето в детската градина и контролират посещенията./

- Информация за децата, които отсъстват, без да са уведомили директор, учителки.

- Посещение по домовете и разговор с родителите .

- Проверка в ЕСГРАОН към кметството за адрес и местонахождение на семейството.

- Предупредителни писма до родителите на децата които подлежат на задължително обучение до 16г. възраст.

- Уведомяване на общината за незаписани деца подлежащи на задължително обучение две години преди постъпване в първи клас.

- Уведомяване на общината за налагане на санкции на родителите, които не осигуряват присъствието на деца от ПГ-4,5,6 г и нямат уважителни причини.

- Отписване на децата, които не са посещавали детското заведение 30 дни и нямаме информация за причините.

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

1. Създаване на база-данни за семействата на децата в риск.

Срок: 10.11.2021г

Отг: И. Таушанова

2. Индивидуална работа с родители, които възпрепятстват децата си от редовна посещаемост на ДГ.

Срок: 15.11.2021г-31.05.2022

Отг: Педагогическият екип

3. Провеждане на кампании сред родителите и местната общественост: кампании за повишаване на родителската отговорност и подкрепа за образованието, кампании за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и религия.

Срок: 15.11.2021г-31.05.2022

Отг: Педагогическият екип

4. Подкрепа на деца-таланти от уязвими групи за продължаване на образованието в училищното образование.

Срок: 15.11.2021г-31.05.2022

Отг: Педагогическият екип

5. Допълнителни интерактивни занимания за подобряване на езиковите умения по български език.

Срок: 10.10.2021г-14.09.2022

Отг: Педагогическият екип

6. Разработване на целесъобразни за детската градина механизми за максимален обхват на децата, подлежащи на задължително образование.

Срок: 15.10.2021г-31.05.2022

Отг: координатор

7. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

Срок: 15.10.2021г-31.05.2022

Отг: Педагогическият екип

8. Допълнителна работа с деца, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на образованието.

Срок:15.10.2021г-31.05.2022

Отг:Педагогическият екип

9. Съхраняване и развитие на културната идентичност и за въвеждане на интеркултурно образование- Денят на толерантността 16 ноември

Срок:16.11.2021г

Отг:Педагогическият екип

Очаквани резултати:

1. Обучение по български език, осигуряващо успешно обучение в училище.
2. Интерактивна образователна среда гарантираща равен старт и ефективно качествено образование.
3. Ефективно взаимодействие със семейството – ангажираност на родителите.
4. Мотивация за привличане и интегриране на децата, застрашени от ранно напускане на образованието.
5. Повишаване квалификацията на учителите, необходима за подобряване качеството на учебния процес за постигане на по –високи резултати в образованието на децата.